

# Vorlesung zur Didaktik der Alten Sprachen mit Schwerpunkt Latein / Griechisch

30.10.2025

Auch mal überlegenswert: Der  
Ansatz der ‚Core Practices‘



# Core Practices



„Kerntätigkeiten“

„Kernpraktiken“

(≠ „Kernkompetenzen“)

# Core Practices



Zuerst in den USA einflussreich. Wichtige Veröffentlichungen:

- + Grossman, P., Hammerness, K. & McDonald, M.:  
[Redefining teaching, re-imagining teacher education](https://doi.org/10.1080/13540600902875340). Teachers and Teaching: theory and practice, 15(2), 2009, 273–289. <https://doi.org/10.1080/13540600902875340>
- + McDonald, M., Kazemi, E., & Kavanagh, S. S. (2013).  
[Core Practices and Pedagogies of Teacher Education](https://doi.org/10.1177/0022487113493807): A Call for a Common Language and Collective Activity. Journal of Teacher Education, 64(5), 2013, 378–386. <https://doi.org/10.1177/0022487113493807>
- + Forzani, F. M. (2014).  
[Understanding “Core Practices” and “Practice-Based” Teacher Education](https://doi.org/10.1177/0022487114533800): Learning From the Past. Journal of Teacher Education, 65(4), 2014, 357–368. <https://doi.org/10.1177/0022487114533800>

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Entwicklung des Konzepts der „Core Practices“

Seit etwa 2008 entwickelt in der Dynamik der „Practice-Based Teacher Education“



Prof. Pam Grossman,  
Stanford / University  
of Pennsylvania



Dr. Karen  
Hammerness, Director  
of Educational  
Research, AMNH New  
York



Prof. Deborah Ball,  
University of  
Michigan



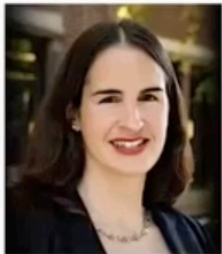
Prof. Sarah Schneider  
Kavanagh, University  
of Pennsylvania



Prof. Mark  
Windschitl,  
University of  
Washington



Prof. Brad Fogo, San  
Francisco State  
University



Francesca Forzani,  
Deputy Director  
TeachingWorks,  
Univ. of Michigan



Dr. Morva McDonald,  
Stanford / University  
of Washington



Prof. Elham Kazemi,  
University of  
Washington



Prof. Hala  
Ghouseini,  
University of  
Wisconsin-Madison



Prof. Matthew  
Kloser, Director,  
University of Notre  
Dame



Dr. Christopher  
Pupik Dean,  
University of  
Pennsylvania

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023



# Core Practices



In Europa vor allem in der Schweiz verbreitet.

→ Prof. Urban Fraefel (\*1953), zuletzt Projektleiter  
Hochschulentwicklung an der Pädagogischen  
Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz

+ [mit F. Scheidig] Mit Pragmatik zu professioneller Praxis? Der  
Core-Practices-Ansatz in der Lehrpersonenbildung. Beiträge zur  
Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 36(3), 2018, 344–364.

+ Praktiken professioneller Lehrpersonen: Mit dem Aufbau zentraler  
Praktiken zu erfolgreichem Handeln im Unterricht, Bern 2020.

+ Core Practices of Successful Teachers: Supporting Learning and  
Managing Instruction, Lanham 2023.

+ [Hg. mit P. Grossman] Core Practices in Teacher Education: A  
Global Perspective, Cambridge (Mass.) 2024.

# Core Practices



UNI  
FREIBURG

In Deutschland vor allem in einer derzeit wachsenden Anzahl von Projekten vertreten, z.B.:

- **Netzwerk für praxisbasierte Lehrer:innenbildung** (<https://www.corepractices.education/>) von Prof. Urban **Fraefel** (PH FHNW), Prof. Dr. Marc **Kleinknecht** (Leuphana Universität, Lüneburg) und Prof. Dr. Matthias **Nückles** (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg i.Br.)

+ Tamar Voss, Jörg Wittwer, Matthias Nückles, [Kohärenz zwischen Theorie und Praxis durch Fokussierung auf Core Practices](#) – ein instruktionspsychologischer Ansatz zur Abstimmung der Phasen der Lehrerbildung, Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung (BMBF, Referat Qualitätsförderung Schule), Berlin 2020, 123-131. [https://ezw.uni-freiburg.de/wp-content/uploads/2020/07/TP\\_Kohaerenz.pdf](https://ezw.uni-freiburg.de/wp-content/uploads/2020/07/TP_Kohaerenz.pdf)

# Core Practices



In Deutschland vor allem in einer derzeit wachsenden Anzahl von Projekten vertreten, z.B.:

- **Identifikation von Core Practices für die Lateinlehrkräftebildung** im Rahmen des Wuppertaler Gesamtprojekts „Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)“

<https://www.kolbi.uni-wuppertal.de/de/>

in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung des BMBF von Dr. Judith **Schellenbach-Zell** und Prof. Dr. Stefan **Freund** (beide Bergische Universität, Wuppertal)

<https://www.corepractices.education/projekte/#latein>

# Core Practices



Ziele des Core-Practice-Ansatzes nach Voss/Wittwer/  
Nückles 2020:

- notwendiges Wissen zur erfolgreichen Ausübung von sogenannten Core Practices zu identifizieren
- dessen Erwerb im Rahmen der Lehrkräftebildung systematisch zu fördern

# Core Practices



- Generelle Core Practices sind Kerntätigkeiten, die
  - a) häufig im Unterricht vorkommen
  - b) in verschiedenen Fächern relevant sind und
  - c) das Lernen der Schülerinnen und Schüler effektiv unterstützen

## **Basale Beispiele:**

- Störungen vorbeugen
- Kooperatives Lernen anleiten
- Testaufgaben erstellen
- Feedback geben
- Erklären

# Core Practices



Die Kerntätigkeiten sind komplexer Natur -

Beispiel: Um einen Sachverhalt gut erklären zu können, braucht eine Lehrkraft

a) Wissen über den fachlichen Inhalt (= **Fachwissen**)

b) Wissen über typische Fehlvorstellungen der Lernenden zu diesem Sachverhalt (= **fachdidaktisches Wissen**) und

c) lernpsychologisches Wissen darüber, wie die Erklärung kohärent und prinzipienorientiert gestaltet werden kann (= **pädagogisch-psychologisches Wissen**).


# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## „Core Practices“ in Abgrenzung zu praxistheoretischer Sicht

### „Praktiken“



reine Routinen?	z.B. Blätter verteilen
rituelle Handlungen im Unterricht?	z.B. Handheben
Basistechniken des Unterrichts?	z.B. Beamer bedienen
definierte Handlungsmuster?	z.B. Destillation vorführen
unbewusst ablaufende Handlungen?	z.B. unablässig loben
Interaktionsmuster?	z.B. IRE-Routine

= **routinisierte Handlungsmuster, deutbar als soziale Praktiken** → Gegenstand von Praxistheorien

Persistenz sozialer Praktiken in Schule und Unterricht oft beschrieben und kommentiert

z.B. Lortie (1975): Apprenticeship of Observation; Stigler & Hiebert (1999): kulturell verankerte Scripts.

Im Gegensatz dazu „Core Practices“: nicht nur Praktiken thematisieren und diskutieren, sondern deren **Veränderung, Aneignung und flexible Umsetzung forcieren.**



# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## (Core) Practices von Lehrpersonen: eine vorläufige Umschreibung

### Programm der „Core Practices“:

1. Professionelle Praktiken identifizieren, neu verfassen und verstehen
2. Diese Praktiken aneignen und verinnerlichen
3. Diese Praktiken flexibel handhaben, situativ variieren und adaptiv einsetzen

### Eine vorläufige Umschreibung:

Core Practices sind verinnerlichte und flexible Komponenten des Unterrichtens, die

- (1) zu professionellem Umgang mit Unterrichtssituationen befähigen
  - (2) dazu beitragen, Bildungswirkungen zu steigern
- (vgl. Fraefel, 2022; [www.corepracticeconsortium.org](http://www.corepracticeconsortium.org); Grossman, 2018)

### Ähnliche Konzepte sind auch andernorts beschrieben worden:

„Grundformen des Lehrens“ (Aebli, 1983)

„Professionelle Schemata“ (Tenorth, 2006)

„Situationsspezifische Fähigkeiten“ (Blömeke et al., 2015)

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Identifizieren von Core Practices: ein pragmatischer Zugang

Leitend für Identifizieren von Core Practices: → Nutzen für die Lehrpersonen und Schüler:innen

Leitend für Eingrenzung (Granularität): → Lernbarkeit im Studium

Beispiele:

### Generische Core Practices

fach- und stufenübergreifend, z.B.

- Diagnostizieren on-the-fly
- Feedbacks geben
- Absichten und Inhalte kommunizieren
- Aktivitäten anleiten
- diskursive Gespräche moderieren
- usw.

...

(vgl. TeachingWorks.org: 19 „high leverage practices“)

### Fachdidaktische Core Practices

unterstützen fachliches Lernen, z.B.

- Naturwissenschaften (z.B. Windschitl, 2018; Kloser, 2014)
- Geschichte (z.B. Fogo, 2014)
- Mathematik (z.B. Ball & Forzani, 2009; Bobis, 2023)
- Fremdsprachen (z.B. [www.actfl.org](http://www.actfl.org))
- Musik (z.B. Millican & Forrester, 2019)

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Praktisches Handeln im Studium erlernen?

Erschwert durch Zweiphasigkeit und das Theorie-Anwendungs-Paradigma in den meisten Programmen der deutschen Lehrer:innenbildung

„Berufliche Befähigung durch ein Studium und professionelle Handlungskompetenz an der Universität ausbilden zu wollen ist ein nicht einzulösender Anspruch.“ (Rothland, 2020, S. 280)

## Ungelöster Zielkonflikt in Praktika und Praxissemester der 1. Phase

### Hochschule

- distanziert-analytische Blick auf Unterricht
- Entwickeln eines wissenschaftlichen Habitus
- Verhindern von Bewältigungsstrategien

### Studierende

- Wunsch nach Einlassung und Erfolgserlebnissen
- Schritte zu beruflicher Handlungssicherheit
- Vergewisserung der Berufswahl

### Beiderseitige Frustrationen:

Weder nachhaltig veränderter Habitus noch Routinebildung und Erfolgserlebnisse

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)

# Core Practices



UNI  
FREIBURG

+ Martin Rothland, [Legenden der Lehrerbildung](https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25795/pdf/ZfPaed_2_2020_Rothland_Legenden_der_Lehrerbildung.pdf).  
Zur Diskussion einheitsstiftender Vermittlung von  
'Theorie' und 'Praxis' im Studium, Zeitschrift für  
Pädagogik 66,2, 2020, 270-287.

[https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25795/pdf/ZfPaed\\_2\\_2020\\_Rothland\\_Legenden\\_der\\_Lehrerbildung.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25795/pdf/ZfPaed_2_2020_Rothland_Legenden_der_Lehrerbildung.pdf)



# Core Practices

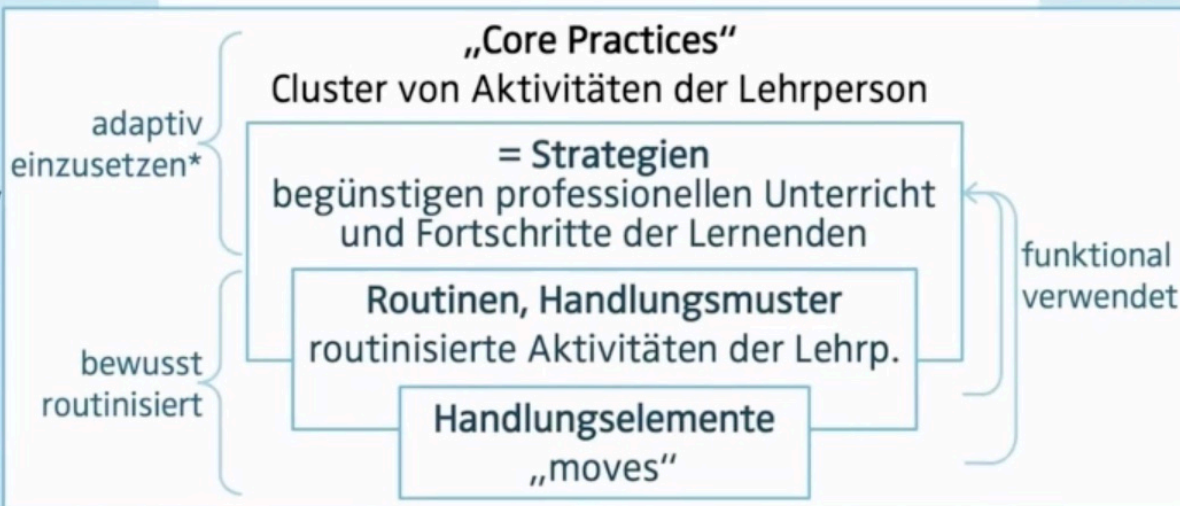


Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Innere Struktur und Positionierung von Core Practices

### Wissensbestände

Bildungs-  
wissenschaften,  
Unterrichts-  
forschung,  
Fach-didaktiken,  
usw.



### Unterrichtliche Praxis

(in Anlehnung an McDonald et al., 2013)

#### \* Adaptivität im Einsetzen von Core Practices:

Geschulte Intuitionen, vergleichbar mit Reflection-in-Action (Schön, 1983)  
und mit Pädagogischem Takt als „schnelle Beurteilung und Entscheidung“ (Herbart, 1802)

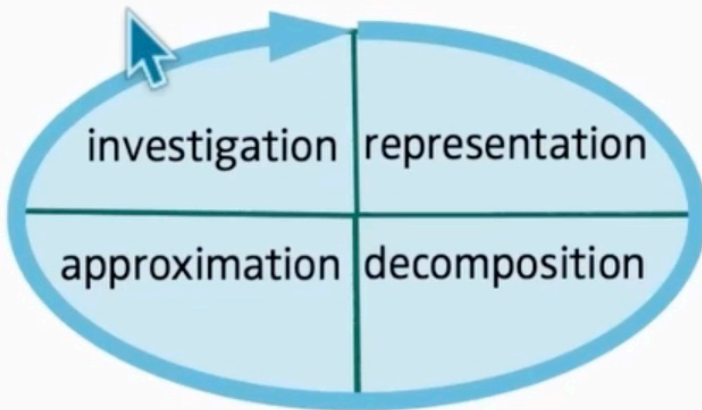
# Core Practices



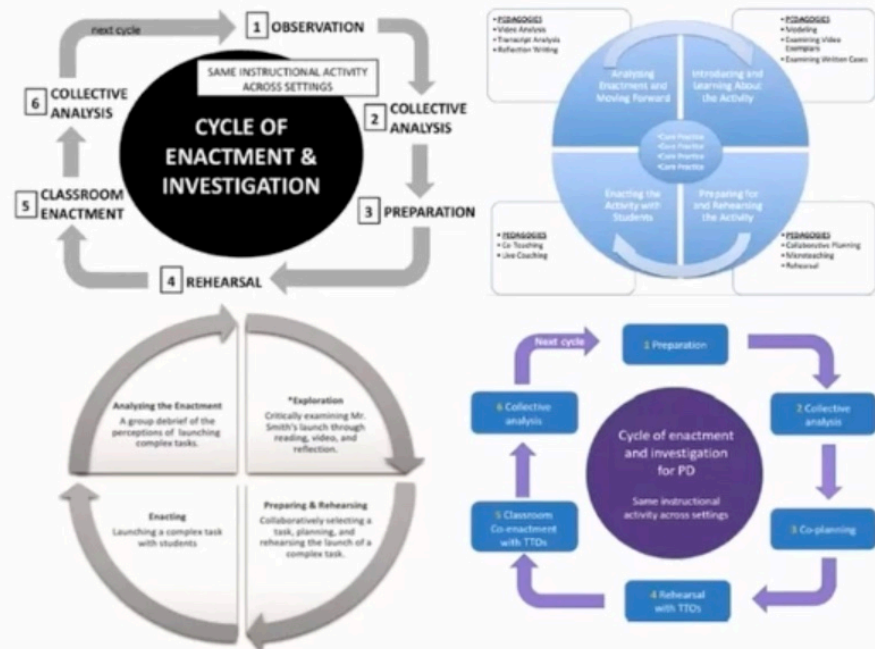
Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Aneignung von Core Practices

In der Literatur zum Aufbau von Core Practices sind zyklische Prozesse ein wiederkehrendes Motiv:



erstmalig Grossman et al., 2009



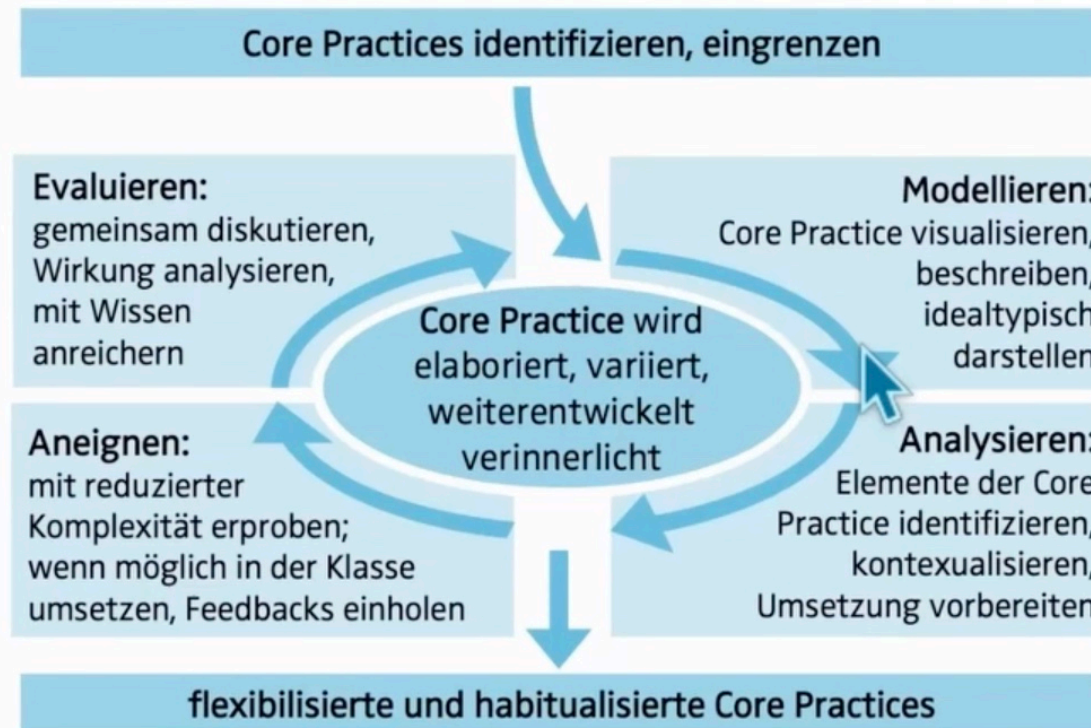
Lampert et al., 2013; McDonald, Kazemi & Kavanagh, 2013  
Woods & Wilhelm, 2020; Wæge & Fauskanger, 2021

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Der typische zyklische Anreicherungsprozess in vier Schritten



Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)



# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Beispiel 1: die Lehrperson vermittelt eine Strategie (generisch)

Projekt „Wie können Core Practices in der Lehrer:innenbildung effektiv vermittelt werden?“  
(Nückles & Kleinknecht, 2023; Kleinknecht, Broß, Prinz-Weiß & Nückles, 2022)

### Wissensbestände

Pädagogische  
Psychologie,  
Fachdidaktiken,  
Unterrichts-  
forschung,  
usw.



### Core Practices

#### Erklären einer Strategie

- Strategie vorstellen
- Strategie definieren und begründen
- Rollen der Beteiligten und Ablauf erklären

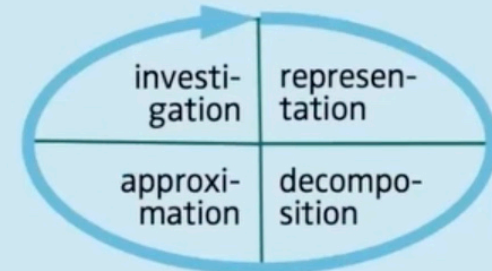
#### Modellieren von Denkprozessen

- Lautes Nachdenken beim Erklären, um Denkprozesse nachvollziehbar zu machen

#### Schüler:innen bei kollaborativen Tätigkeiten unterstützen

- Fragen stellen, erklären, anweisen
- geeignete Arbeitsformen anregen

Verstehen, Erproben, Aneignen an-  
hand einer vorgegebenen Aktivität:  
Schüler:innen im selbstregulierten  
Erschließen von Fachtexten mit  
**Reziprokem Lehren** anleiten



# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Beispiel 2: Unterstützen einer Fachdiskussion in Naturwissenschaften

Im Naturwissenschaftsunterricht

vier übergeordnete

Gruppen von Core Practices:

- (1) Die Beschäftigung mit Big Ideas planen
- (2) Ideen und Erfahrungen der Schüler:innen sichtbar machen
- (3) laufend die Entwicklung der Schülerüberlegungen unterstützen →
- (4) zu faktengestützten Erklärungen drängen.

(gestützt auf Windschitzl, 2016)

Core Practice:

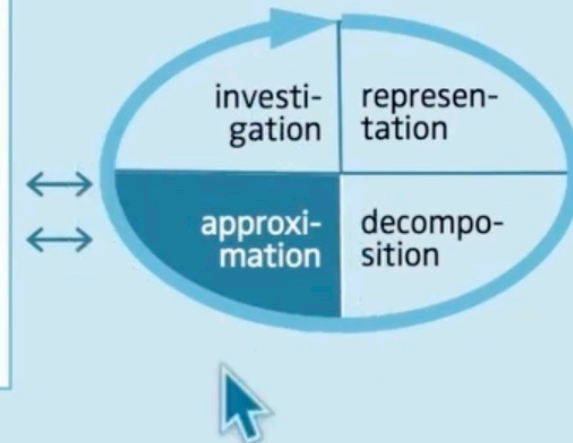
Schülerüberlegungen mit geeigneten Moves unterstützen

nicht-direktiv moderieren, z.B.

- „Worüber redet ihr gerade?“
- „Was hat dich auf diesen Gedanken gebracht?“
- „Bist du einverstanden mit dem, was sie gesagt hat?“
- „Möchtest du noch etwas anfügen?“
- „Könntest du das in anderen Worten sagen?“

Erproben und Evaluieren in einer vorgegebenen Aktivität:

In Gruppenarbeiten realer Klassen unterstützende Moves üben



# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Vier Settings, um Core Practices aufzubauen

### Seminarveranstaltungen der Hochschule: Potential für Innovation

- Fokussieren ausgewählter Core Practices
- zyklisches Elaborieren und Aneignen
- Trainingsformen ohne Schüler:innen
- Anknüpfen an Verfahren mit Videos, Micro-Teaching...

### Begleitveranstaltungen zur Praxis: Praktika, Vorbereitungsdienst

- Fokussieren von Core Practices zum Meistern realer Problemlagen
- Möglichkeit des Erprobens und Dokumentierens in realen Klassen

### Mikroteams in Praktika mit Mentor:innen

- Eingehen auf individuellen Entwicklungsbedarf
- Potential des Co-Planning und Co-Teaching
- optimales Setting für Trainingsformen

### Individuelle Entwicklung der Core Practices „on the job“

- Bereitschaft zur eigenständigen Professionalisierung
- Fortschritte der Schüler:innen vermehrt im Fokus

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)



# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Drängt sich ein verbindlicher Kanon von Core Practices auf?

Argumente für ein basales Set an Core Practices:

- unverzichtbar
- systematischer Aufbau, passender Trainingsangebote
- Potential in den Fachdidaktiken

Individuelles Fokussieren in Verbindung mit Praktika vielversprechend:

- Aufgreifen individueller Bedarfe
- Ernstnehmen der realen Problemlagen
- Sozialisation als lebenslang Lernende,

→ sowohl – als auch

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Beitrag zur Entschärfung des „Theorie-Praxis-Problems“?

„Theorie-Praxis-Problem“:

ein gewolltes Artefakt → Zweiphasigkeit → Theorie-Anwendungs-Paradigma

Worin könnte der Beitrag des Core Practices-Ansatzes bestehen?

- weder praxis- noch theoriegeleitet, sondern funktional
- nutzt jede Art von zielführenden Ressourcen
- nicht nur Professionswissen, sondern individuelle Inkorporierung von Core Practices
- nicht nur Kompetenz (als Potential professionellen Handelns), sondern auch Performanz (als reales professionelles Handeln)

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Beitrag zu professioneller Handlungsfähigkeit auch im Studium?

„Professionelle Handlungskompetenz an der Universität ausbilden zu wollen ist ein nicht einzulösender Anspruch.“ (Rothland, 2020, S. 280)

Gegenthese:

Es ist – in der Logik der Core Practices – möglich...

- mit einem Ansatz abseits der Logik der Theorie-Praxis-Separierung
- mit einem Fokus auf Verstehen und Aneignen
- wenn mentale und institutionelle Hürden angegangen werden
- wenn die hochschuldidaktischen Verfahren genutzt und weiter elaboriert werden
- wenn Personal dafür gewonnen werden kann

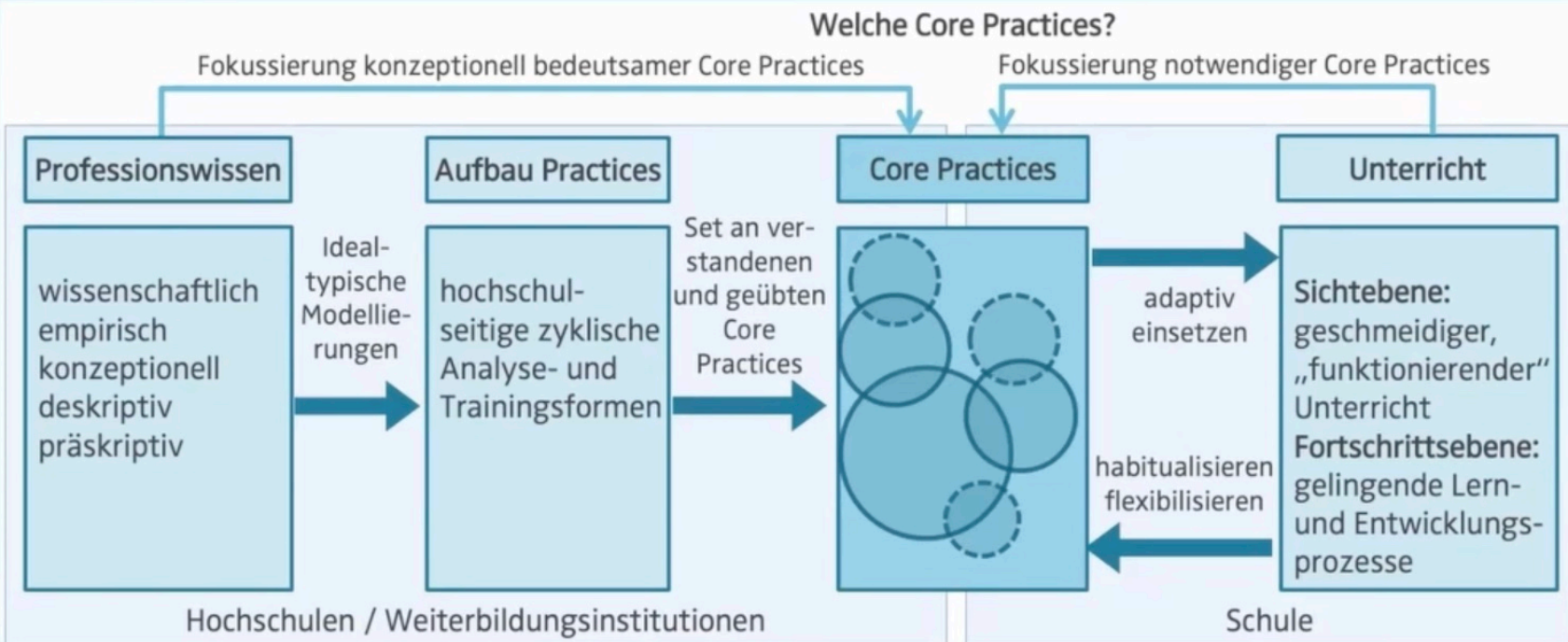
Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)

# Core Practices



Core Practices als Konzept einer praxisbasierten Lehrkräftebildung:  
Chancen und offene Fragen

## Nochmals: Übersicht



Nochmals die offenen Fragen: Beitrag zu professioneller Handlungsfähigkeit auch im Studium?  
Beitrag zur Entschärfung des Theorie-Praxis-Problems?

Quelle: Vortrag von Prof. Dr. Urban Fraefel, 10.5.2023, [https://www.youtube.com/watch?v=e1FX\\_RXFQVU&t=13s](https://www.youtube.com/watch?v=e1FX_RXFQVU&t=13s)



# Core Practices



UNI  
FREIBURG

**Vorschlag für eine Identifikation von Core Practices für die Lateinlehrkräftebildung,**  
erarbeitet im Rahmen des KOLBI-Projekts  
an der Bergischen Universität Wuppertal  
am 21. und 22.9.2023.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

**[KOLBI]** KOHÄRENZ  
IN DER  
LEHRERBILDUNG



BERGISCHE  
UNIVERSITÄT  
WUPPERTAL